

ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ

ពេលវេលា

### ឯកសារជំនួយគ្រួសារ

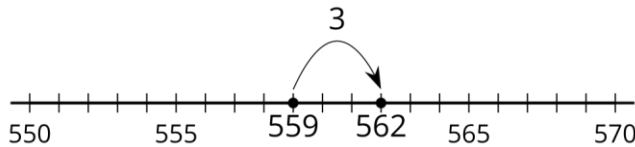
#### ការបូក និងការដកត្រឹម 1,000

នៅក្នុងវគ្គនេះ សិស្សប្រើការយល់ដឹងពិតម្ល៉េតក្នុង ទំនាក់ទំនងរវាងការបូក និងដក និងលក្ខណៈនៃប្រមាណវិធី ដើម្បីបូក និងដកត្រឹម 1,000។

#### ផ្នែក A: បូក និងដកត្រឹម 1,000 ដោយគ្មានការបង្កើត ឬការបំបែក

នៅក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សបូក និងដកត្រឹម 1,000 ដោយប្រើយុទ្ធសាស្ត្រដែលពួកគេមិនបង្កើត ឬបំបែកចេញជាដប់ ឬមួយរយទេ។ ដូចគ្នាក្រោមបន្ទាត់លេខត្រូវបានប្រើដើម្បីជួយសិស្សឱ្យទទួលបានស្គាល់ថា នៅពេលដែលលេខខិតជិតគ្នា នោះពួកគេអាចរាប់ទៅមុខ ឬរាប់ថយក្រោយដើម្បី គណនាភាពខុសគ្នា។

ឧទាហរណ៍ សិស្សសម្គាល់ថា  $562 - 559$  ងាយស្រួលក្នុងការដោះស្រាយដោយរាប់ទៅមុខពី 559 ដល់ 562 ជាងប្រើនីតិវិធីផ្លូវការដើម្បីដក។



បន្ទាប់មកសិស្សចូលរួមក្នុងបញ្ហាដែលលើកទឹកចិត្តពួកគេឱ្យប្រើទំនាក់ទំនងរវាងការបូក និងការដក ដើម្បីរកកំណែប្តូរដល់លទ្ធផលបូក និងភាពខុសគ្នា។ ពួកគេវិភាគ និងភ្ជាប់វិធីសាស្ត្រដែលប្រើបន្ទាត់លេខ ដូចគ្នាក្រោមគោលដប់ និងសមីការ។ ពួកគេគណនាផលបូក និងភាពខុសគ្នាដោយប្រើវិធីសាស្ត្រដែលសមហេតុផលសម្រាប់ពួកគេ។

#### ផ្នែក B: បូកត្រឹម 1,000 ដោយប្រើយុទ្ធសាស្ត្រតម្លៃទីតាំង

ផ្នែកនេះណែនាំពីគំនិតដែលថា នៅពេលបូកលេខបីខ្ទង់ ជួនកាលចាំបាច់ត្រូវសរសេរ (បង្កើត) មួយរយពី 10 គណនាដប់។ សិស្សចាប់ផ្តើមផ្នែកដោយផលបូកដែលអនុញ្ញាតឱ្យពួកគេសម្រេចចិត្តថាពេលណាត្រូវបង្កើតដប់ថ្មី (ឧទាហរណ៍  $414 + 28$ )។ បន្ទាប់មកពួកគេធ្វើការជាមួយតម្លៃទីតាំងនៅក្នុងខ្ទង់ដប់ ហើយកំណត់ថាតើត្រូវសរសេរមួយរយ (ឧទាហរណ៍  $736 + 91$ )។ នៅពេលដែលផ្នែកដំណើរការសិស្សសរសេរ 2 ឯកតា ដើម្បីស្វែងរកផលបូកដោយប្រើយុទ្ធសាស្ត្រតម្លៃខ្ទង់ និងបទពិសោធន៍ក្នុងការបូកលេខពីរ និងបីខ្ទង់ទៅលេខបីខ្ទង់ (ឧទាហរណ៍,  $149 + 282$ )។ ពេញមួយផ្នែក សិស្សប្រើប្រាស់គោលដប់ ដូចគ្នាក្រោមគោលដប់ ទម្រង់ពង្រីក និងសមីការផ្សេងទៀត ដើម្បីបង្កើតការយល់ដឹងអំពីគំនិត និងបង្ហាញពីការរកកំណែប្តូរតម្លៃខ្ទង់។

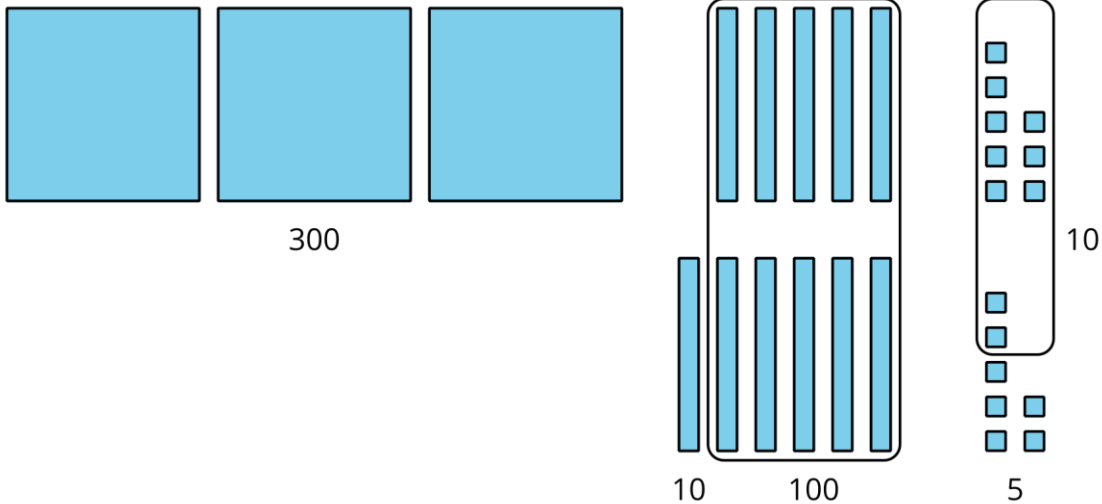
Priya និង Lin ត្រូវបានស្នើសុំឱ្យស្វែងរកតម្លៃនៃ  $358 + 67$  ។ តើអ្នកកត់សម្គាល់អ្វីខ្លះអំពីការងាររបស់ពួកគេ?

ការងាររបស់ Priya

ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ

ពេលវេលា



$$300 + 100 + 10 + 10 + 5$$

$$400 + 20 + 5 = 425$$

ការងាររបស់ Lin

$$3 \text{ គុណមួយរយ} + 11 \text{ គុណដប់} + 15 \text{ គុណមួយ}$$

$$11 \text{ គុណដប់} = 110$$

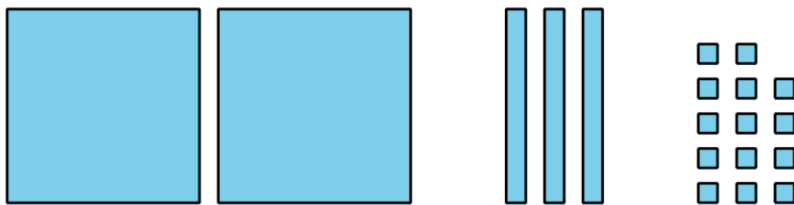
$$15 \text{ គុណមួយ} = 15$$

$$300 + 110 + 15 = 425$$

### ផ្នែក C: ដកត្រឹម 1,000 ដោយប្រើយុទ្ធសាស្ត្រតម្លៃទីតាំង

ដូចគ្នានឹងការងារនៅក្នុងផ្នែកមុនដែរ សិស្សដកលេខត្រឹម 1,000 ដោយប្រើយុទ្ធសាស្ត្រតម្លៃទីតាំងដែលពាក់ព័ន្ធនឹងការបំបែក (ការយកចេញ) ខ្ទង់ដប់, ខ្ទង់រយ ឬទាំងពីរ។ នៅពេលដែលពួកគេដកតាមទីតាំង ខ្ទង់រយពីខ្ទង់រយ ខ្ទង់ដប់ពីខ្ទង់ដប់ និងខ្ទង់រយពីខ្ទង់រយ ពួកគេមានបទពិសោធន៍ក្នុងការផ្លាស់ប្តូរដប់ជំនួសឱ្យ 10 គុណមួយ ឬមួយរយជំនួសឱ្យ 10 គុណដប់នៅពេលចាំបាច់។

ឧទាហរណ៍ នេះជាវិធីដ៏មានប្រយោជន៍ក្នុងតារាង 244 ប្រសិនបើអ្នកត្រូវការដកលេខដែលមានច្រើនជាង 4 គុណមួយ៖



ពេញមួយផ្នែក សិស្សប្រៀបធៀបជំហានដែលពួកគេប្រើនៅពេលពួកគេបំបែក និងវិធីផ្សេងៗដែលពួកគេអាចតាង និងកត់ត្រាឯកតាដែលពួកគេបានបំបែក។

ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ:

ពេលវេលា:

**សាកល្បងវានៅផ្ទះ!**

ជិតចប់វគ្គ សូមសុំឱ្យសិស្សរបស់អ្នកដោះស្រាយបញ្ហាខាងក្រោម:

- $361 + 294$
- $421 - 203$

សំណួរដែលអាចមានប្រយោជន៍នៅពេលពួកគេធ្វើការ:

- តើអ្នកត្រូវរៀប (ដាក់ចូលគ្នា) ឬបំបែក (យកចេញ) ក្រដាសដប់ ឬក្រដាសមួយរយណាមួយដែរទេ?
- តើអ្នកអាចបង្ហាញការគិតរបស់អ្នកជាមួយដ្យាក្រាមបានទេ?
- តើមានវិធីផ្សេងទៀតដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហានេះដែរទេ?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®